



Cambridge International A Level

SPANISH LANGUAGE & LITERATURE

9844/13

Paper 1 Reading

May/June 2025

1 hour 30 minutes



You must answer on the multiple choice answer sheet.

You will need: Insert (enclosed) Soft pencil (type B or HB is recommended)
Multiple choice answer sheet
Soft clean eraser

INSTRUCTIONS

- There are **40** questions on this paper. Answer **all** questions.
- Follow the instructions on the multiple choice answer sheet. Shade **one** letter only for Questions 1 to 40.
- Write in soft pencil.
- Write your name, centre number and candidate number on the multiple choice answer sheet in the spaces provided unless this has been done for you.
- Do **not** use correction fluid.
- Do **not** write on any bar codes.
- Dictionaries are **not** allowed.

INFORMATION

- The total mark for this paper is 40.
- Each correct answer will score one mark.
- Any rough working should be done on this question paper.
- The insert contains the reading passages.

INSTRUCCIONES

- Este examen consta de **40** preguntas. Contesta **todas** las preguntas.
- Sigue las instrucciones en la hoja de respuestas de selección múltiple. Sombrea solo **una** letra para las Preguntas 1 a 40.
- Escribe con un lápiz de punta suave.
- Escribe tu nombre, número de centro y número de estudiante en los espacios provistos para ello en la hoja de respuestas de selección múltiple a no ser que ya hayan sido completados.
- No** uses líquido corrector.
- No** escribas en los códigos de barras.
- No** se permite el uso de diccionarios.

INFORMACIÓN

- La puntuación total de este examen es de 40.
- Cada respuesta puntuá un punto.
- Todo el trabajo de preparación se debe hacer en este cuadernillo de preguntas.
- El cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.

This document has **8** pages.

Preguntas 1–6

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (1–6) indica tu respuesta (A, B, C o D) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

1 Según Victoria Lamparero, los padres de los jóvenes ...

- A** se preocupan porque sus hijos no leen.
- B** les animan a leer una variedad de géneros.
- C** desconocen los hábitos de lectura de sus hijos.
- D** querrían que sus hijos leyieran más a menudo.

[1]

2 El mercado editorial juvenil ...

- A** espera descubrir a más lectores.
- B** esta ligado a las plataformas digitales.
- C** recomienda lecturas a los jóvenes.
- D** anima a los escritores a publicar en internet.

[1]

3 El contacto de Victoria Lamparero con sus alumnos ...

- A** resultó central en su investigación.
- B** le confirmó el valor de la lectura.
- C** impulsó un círculo de lectura y escritura.
- D** le mostró la popularidad constante de la lectura.

[1]

4 En las plataformas de lectura en línea los usuarios ...

- A** quieren influir en las lecturas de otros lectores.
- B** tienen una edad límite para poder contribuir.
- C** conocen personalmente a sus héroes favoritos.
- D** pueden repercutir en el argumento de una narración.

[1]

5 ¿Como se muestran los jóvenes en las redes sociales en cuanto a la lectura?

- A impresionables
- B inconformistas
- C influyentes
- D internacionales

[1]

6 Las redes sociales ...

- A han estimulado la creación de nuevos géneros literarios.
- B muestran la preferencia de los jóvenes por los libros de ficción.
- C son una herramienta en la enseñanza secundaria para la lectura.
- D contribuyen a la popularidad de la lectura y la escritura juvenil.

[1]

[Total: 6]

Preguntas 7–12

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído seis frases.

Para cada hueco (7–12) decide qué frase (A–H) completa el texto. Hay dos frases de más que no debes usar.

- A** en el que los estudiantes cuentan con la ayuda de profesores
- B** este modelo ayuda a que los estudiantes comprendan cómo se realizan los debates de manera internacional
- C** sobresale la capacidad que los jóvenes adquieren de entender las sensibilidades de otros países
- D** les ayuda, por lo demás, a ir profundizando en esa preparación
- E** por favorecer el desarrollo del razonamiento crítico y de la capacidad para aprender
- F** que pasa por conocer los reglamentos
- G** que constituyen las piedras angulares de la actividad del organismo internacional
- H** se llega a una resolución que cubra mayormente los intereses de cada una de las naciones respecto a ese tema

[Total: 6]

Preguntas 13–20

Lee los textos en el cuadernillo de lectura.

Empareja cada texto (**A**, **B**, **C** o **D**) con el enunciado correspondiente (**13–20**). Para cada pregunta indica tu respuesta en la hoja de respuestas. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

- 13** disfruta de intereses similares a los de sus compañeros
- 14** hacer tareas de voluntariado te pone a prueba
- 15** se necesita valor para emprender la aventura del voluntariado
- 16** confía en poder contar con verdaderos amigos
- 17** no le asusta tomar iniciativas
- 18** hacer voluntariado es clave para su futura carrera
- 19** tienes que saber valerte por ti mismo
- 20** el voluntariado ofrece la posibilidad de hacer una pausa en tus estudios

[Total: 8]

Preguntas 21–32

Lee en el cuadernillo de lectura el texto del que se han extraído doce palabras o expresiones.

Para cada pregunta (21–32) escoge la opción que mejor completa cada hueco en el texto. Indica tu respuesta (A, B, C o D) en la hoja de respuestas. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta. La respuesta tiene que ser gramaticalmente correcta.

- | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---------------|---|---------------|---|----------------|-----|
| 21 | A | actúa | B | apunta | C | maneja | D | rueda | [1] |
| 22 | A | privarles | B | dejarles | C | negarles | D | quitarles | [1] |
| 23 | A | dota | B | aporta | C | presenta | D | permite | [1] |
| 24 | A | cada cual | B | queda quien | C | cuando | D | hay quien | [1] |
| 25 | A | imprevisto | B | escurridizo | C | invisible | D | sigiloso | [1] |
| 26 | A | supuesto | B | buenos | C | hecho | D | perdidos | [1] |
| 27 | A | aunque | B | así | C | sino | D | solo | [1] |
| 28 | A | al | B | por | C | en | D | con | [1] |
| 29 | A | interpelan | B | dedican | C | dirigen | D | cuidan | [1] |
| 30 | A | irrisorios | B | inalcanzables | C | insostenibles | D | impracticables | [1] |
| 31 | A | señala | B | recuerda | C | nota | D | menciona | [1] |
| 32 | A | enmienda | B | soluciona | C | corrobora | D | quita | [1] |

[Total: 12]

Preguntas 33–40

Lee el texto en el cuadernillo de lectura.

Para cada pregunta (33–40) indica tu respuesta (A, B, C o D) en la hoja de respuestas basándote en el texto. Sombrea solo **una** letra para cada pregunta.

33 La reducción de la semana laboral en España ...

- A** se ha difundido por toda la nación.
- B** supone siempre una reducción del sueldo.
- C** cuenta con la aprobación del gobierno.
- D** responde a una demanda de las empresas.

[1]

34 Para impulsar la semana de cuatro días ...

- A** se va a modificar el presupuesto estatal.
- B** todas las empresas recibirán subvenciones.
- C** el gobierno complementará el salario de los trabajadores.
- D** las empresas participantes recibirán bonificaciones del gobierno.

[1]

35 El proyecto del Ministerio de Industria busca ...

- A** aumentar de la productividad de las empresas.
- B** replicar modelos experimentados en otros lugares.
- C** medir la satisfacción laboral entre los trabajadores.
- D** establecer si la iniciativa es económicamente viable para las compañías.

[1]

36 Para Ernesto Prieto la reducción laboral de su empresa ...

- A** implicaba demasiada ansiedad.
- B** era un proyecto que no iba a prosperar.
- C** suponía comprometerse a ser más eficientes.
- D** requería la aceptación de todos los trabajadores.

[1]

37 Joan Checa sugiere que la semana laboral de cuatro días tendrá éxito si ...

- A el trabajador se siente recompensado.
- B el rendimiento laboral es superior al anterior.
- C la empresa ya goza de alta productividad.
- D la economía española se enfoca en sectores industriales.

[1]

38 En cuanto al futuro de la semana laboral de cuatro días, Manuel Huerta se muestra ...

- A titubeante.
- B satisfecho.
- C afortunado.
- D convencido.

[1]

39 Huerta apunta que la jornada de cuatro días ...

- A tiene una fácil implantación.
- B se impondrá en el ámbito digital.
- C facilita atraer a trabajadores capacitados.
- D sobrepasará las restricciones en la selección de personal.

[1]

40 El texto sugiere que el mundo laboral ...

- A está en un proceso de cambio.
- B apoya la reducción de jornada.
- C requiere de una adaptación constante.
- D se adapta a las necesidades de los trabajadores.

[1]

[Total: 8]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.